



	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 1 de 8	 <small>Dr. José Quintín Olascoaga Moncada</small> <small>Fundada en 1945</small>
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	



Nombre del Académico	Daniela Nava Aramburu
Eje Curricular	Optativas
Unidad de Conocimiento	Desarrollo Humano
Semestre	4° / 5°

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA (de acuerdo con el Programa de estudio)
Analizar los principios teóricos del Desarrollo Humano con la finalidad de orientar la práctica profesional al campo humanista.



CONTENIDO	INTERACCIONES		SISTEMATIZACIÓN	
	Estrategias de Aprendizaje	Recursos	Fecha (dd/mmm/aaaa)	Duración (h)
Temas y subtemas de acuerdo con Programa de estudio Encuadre Presentación de temario y formas de evaluación	Presentación de materia, criterios de evaluación y profesora Aplicación de examen diagnóstico	Plumones, pizarrón, hojas.	29/Jul/2024	2 hora
1. Introducción al Desarrollo Humano 1.1. Raíces filosóficas 1.2. Los paradigmas actuales	Conocer la historia de cómo nace y cómo ha evolucionado el desarrollo humano.	Pizarrón, plumones. Película Precious.	29/Jul/2024 5/Ago/2024	4 horas

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 2 de 8	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	



<p>1.3. Orígenes de la psicología, sus principales corrientes</p> <p>1.4. La perspectiva fenomenológica</p> <p>1.5. Visión Holística</p> <p>1.6. Los retos de nuestro tiempo hacia el humanismo</p>	<p>Entender la importancia que tiene en cada una de las etapas de la vida, desde la infancia hasta la vejez y cómo afecta en el área de la nutrición.</p> <p>Análisis de la película Precious, cómo afecta el entorno al desarrollo humano.</p>	<p>Preguntas para análisis</p>		
<p>2. Autoestima y valores</p> <p>2.1. Concepto, su importancia y que la compone</p> <p>2.2. La tendencia a la autorrealización</p> <p>2.3. Autoestima y valores de los participantes</p>	<p>Identificar y reflexionar sobre los valores y autoestima propios.</p> <p>Reconocer el nivel de autoestima propio en los pacientes para encontrar una mejor estrategia de ayuda en consulta.</p>	<p>Canciones</p> <p>Lista de valores</p> <p>Hojas y plumones</p>	<p>12/Ago/2024</p>	<p>3 horas</p>
<p>3. Personalidad Sana</p> <p>3.1. La tendencia a la autorrealización</p> <p>3.2. Maslow y el potencial humano</p> <p>3.3. El sí mismo (self)</p> <p>3.4. Rogers y la sabiduría orgánica</p> <p>3.5. El nutriólogo como promotor de salud</p> <p>3.6. Relaciones Interpersonales</p>	<p>Conocer y entender que es la personalidad sana para poder hacer un cuadro comparativo entre Maslow y Rogers.</p> <p>Crear un pequeño debate de que puede llevar o limitar a una persona a desarrollar o no una personalidad sana.</p>	<p>Pizarrón, plumones.</p> <p>Artículos y lecturas.</p>	<p>19/Ago/2024</p>	<p>3 horas</p>

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 3 de 8	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	



<p>4. Comunicación</p> <p>4.1. Patrones y sistemas de comunicación</p> <p>4.2. Bloqueos y conflictos de la comunicación</p> <p>4.3. Niveles de comunicación</p> <p>4.4. Reglas de la comunicación empática</p> <p>4.5. Comunicación asertiva</p> <p>4.6. La comunicación en la pareja, en la familia y el trabajo</p> <p>4.7. El nutriólogo que escucha</p>	<p>Reconocer las diferentes formas y formatos en los que se puede dar una comunicación dentro de la consulta de tal modo que aprendas a ser nutriólogos que escuchan.</p> <p>Examen parcial. Práctica de consulta Nutri-paciente</p> <p>Primera evaluación parcial</p>	<p>Plumones, pizarrón, computadora.</p> <p>Casos clínicos a resolver para examen.</p>	<p>26/Ago/2024</p> <p>2/Sep/2024</p>	<p>6 horas</p>
<p>5. Aprendizaje Significativo</p> <p>5.1. Rogers y el origen del Aprendizaje Significativo</p> <p>5.2. ¿Qué es el Aprendizaje Significativo?</p> <p>5.3. Técnicas del Aprendizaje Significativo</p> <p>5.4. El Aprendizaje Significativo como herramienta del nutriólogo</p>	<p>A través de la investigación sobre qué es el aprendizaje significativo. Podrán crear alguna herramienta específica que les ayude como nutriólogos a poder transmitir conocimientos lógicos y relevantes.</p>	<p>Material para creación de herramienta</p> <p>Plumones y pizarrón.</p>	<p>9/Sep/2024</p>	<p>3 horas</p>
<p>6. Sensibilización</p> <p>6.1. La desensibilización como mecanismo de</p>	<p>A partir de lo aprendido a lo largo del semestre y sobre la importancia de la</p>	<p>TPG, alimentos para llevar al albergue,</p>	<p>23/Sep/2024</p> <p>30/Sep/2024</p>	<p>6 horas</p>

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 4 de 8	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

<p>defensa, mecanismos neuróticos</p> <p>6.2. La sensibilización como ayuda en la consulta</p> <p>6.3. Cómo afrontar nuestros sentimientos y emociones</p> <p>6.4. Los límites de contacto</p> <p>6.5. La teoría y terapia Gestalt</p> <p>6.6. Mi aquí y ahora</p> <p>6.7. El ciclo de la experiencia y sus bloqueos</p>	<p>sensibilización, se llevará a cabo una visita para que el alumno pueda experimentar las emociones reales detrás de realidades diferentes.</p> <p>Misma visita busca entender qué puede llevar a una persona a no vivir en el aquí y ahora, así como tener bloqueos en las experiencias de vida.</p>	<p>círculo emociones, libreta y plumas.</p>		
<p>7. Proyecto de Vida y Desarrollo Transpersonal</p> <p>7.1. Meta, expectativas y objetivos</p> <p>7.2. Mi avance y mi dirección</p> <p>7.3. Mi potencial, encuentro con lo que soy, con lo que quiero, con lo que puedo y con lo que me niego</p> <p>7.4.Cuál es mi reto, como profesional y como persona</p> <p>7.5. Mis límites</p> <p>7.6. Maslow y el Desarrollo Transpersonal</p>	<p>Entender la diferencia entre meta, expectativa y objetivos.</p> <p>Llevarlos a explorar diferentes métodos en los que puedan reconocer su potencial, el avance en su vida, los retos y límites que encuentran.</p> <p>Segunda evaluación parcial.</p>	<p>Círculo de vida y en donde están.</p> <p>Estrategias a aplicar con px.</p>	<p>7/Oct/2024</p> <p>14/Oct/2024</p>	<p>6 horas</p>

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 5 de 8	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	



<p>8. Tanatología 9.1. Dos técnicas a analizar: Skinner y el Conductismo y Rogers con Terapia Centrada en el cliente 9.2. Aceptación incondicional, empatía y congruencia 9.3. El proceso de convertirse en persona.</p>	<p>Entender que la tanatología no implica la pérdida de una persona, si no, cualquier tipo de pérdida.</p> <p>Descubrir a partir de la bibliografía recomendada como el estar a dieta o las enfermedades crónicas se ven como una pérdida.</p> <p>Saber como próximos nutriólogos en qué momento el paciente está presentando una pérdida y en qué etapa de esta se encuentra.</p>	<p>Artículos científicos, computadora, plumones, pizarrón.</p>	<p>21/Oct/2024</p>	<p>3 horas</p>
<p>9. Rogers y la consulta en nutrición 9.1. Dos técnicas a analizar: Skinner y el Conductismo y Rogers con Terapia Centrada en el cliente 9.2. Aceptación incondicional, empatía y congruencia 9.3. El proceso de convertirse en persona.</p>	<p>Descubrir, entender y debatir sobre las dos grandes técnicas que existen para abordar una consulta y guiar al paciente a un cambio de conductas de tal manera que logre los cambios deseados en su vida.</p>	<p>Pizarrón, plumones. Computadora, lectura específica</p>	<p>28/Oct/2024</p>	<p>3 horas</p>
<p>Evaluación final Ordinario (primera oportunidad)</p>	<p>Presentación de trabajos finales</p>	<p>Presentaciones de los trabajos finales de los alumnos</p>	<p>4/Nov/2024</p>	<p>3 horas</p>

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 6 de 8	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

Retroalimentación a los alumnos. Entrega de calificaciones y firma por parte de los alumnos. Evaluación final Ordinario segunda oportunidad	Retroalimentación, revisión y entrega de calificaciones. Aplicación de examen ordinario segunda vuelta	Firma de calificaciones- Examen ordinario segunda vuelta.	11/Nov/2024	3 horas
--	---	--	-------------	---------



VISITAS PROGRAMADAS		
Lugar de la visita	Objetivo de la visita	Fecha programada de la visita (dd/mmm/aaaa)
Zona de hospitales San Fernando// Albergue refugiados	Sensibilización a través de conocer realidades que no permiten a las personas autorrealizarse y/o tener proyectos de vida.	23/Sep/2024

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Evaluación Diagnóstica	Métodos de evaluación		Evaluación Sumativa
Mapa mental	Exposición (x)	()	55% Participación en clase Exámenes parciales Asistencia a salida Trabajos y tareas mensuales
	Lectura de artículos ()	()	
	Revisión de casos clínicos (x)	()	
	Trabajo de investigación ()	()	

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 7 de 8	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

	Prácticas (taller o laboratorio)	()	40%	Proyecto final
	Salidas/ visitas	(x)		
	Exámenes	(x)		
	Otros:		5%	Autoevaluación

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Plan de Estudios)	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (propuesta)
<p>Libro: Introducción a la psicología: una visión científico humanista. Zepeda Herrera, Fernando. Pearson Educación. 2008</p> <p>Libro: Desarrollo del potencial humano Vol. 4. Lafarga Corona, Juan Gómez del Campo, José (comp.). Trillas. 1992</p> <p>Libro: Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Berger Kathleen Stassen y Thompson Ross. Médica Panamericana. 2001</p>	<p>21 Lecciones para el sigl XXI. Yuval Noah Harari</p> <p>La sociedad del cansancio Byung-Chul Han</p> <p>No cosas Byung-Chul Han</p> <p>Yo tengo hambre y agresión. Fritz Perls</p>

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 8 de 8	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

Profesión o grado y nombre completo del Académico	Fecha de entrega dd/mmm/aaaa
MPE Daniela Nava Aramburu	02/Jul/2024

FIRMA DEL ACADÉMICO

FIRMA DE AUTORIZACIÓN
Jefe del Área de Elaboración y Evaluación de
Programas Académicos y Control Escolar